

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

« Ихальская средняя общеобразовательная школа»

Принята на
Методическом Совете

Протокол №1

от 30.08.2021 г.

Утверждена:

приказ №100-О от 31.08.2021
Директор МКОУ

« Ихальская СОШ» Косарева И.А.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по образовательной области
«Социально – коммуникативное развитие»

п.Ичала 2021 г

Оглавление

1. Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка.....
- 1.2. Принципы рабочей программы

2. Содержательный раздел

- 2.1. Цели и задачи в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по возрастам
- 2.2. Содержание образовательной деятельности по возрастам

Первая группа раннего возраста(1,6- 2лет).....

Вторая группа раннего возраста (2-3 года)

Младшая группа(3-4 года).....

Средняя группа (4-5 лет).....

Старшая группа (5-6 лет).....

Подготовительная группа (7лет).....

Региональный компонент

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе «Закона об образовании в РФ», ФГОС ДО, Основной общеобразовательной программы дошкольного образования МКОУ «Ихальская СОШ», Общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой).

1.1.1. Нормативно правовые документы

Конвенция о правах ребенка (1989 г.);

Конституция РФ, ст. 43, 72;

Федеральный закон 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» и приложение к нему;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

Устав Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Ихальская средняя общеобразовательная школа».

1.2. Принципы РП

-развивающего обучения, основанного на научном положении Л.С.Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет за собой развитие. Развитие понимается как появление у ребенка нового отношения к миру, себе и другим людям, новых способностей, интересов и побуждений к действию, освоение новых способов деятельности. Воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом «воспитание служит необходимой всеобщей формой развития ребенка» - В.В.Давыдов. Все это находит свое отражение в детской инициативности и самостоятельности, в том, что малыш сам к чему-то стремится, что-то сам придумывает, старается достичь результата.

-принцип самоценности раннего возраста, его полноценное проживание. Каждый период детства рассматривается не как подготовка к будущей жизни, а как настоящая, самобытная, неповторимая жизнь. Ценность раннего детства заключается в том, что оно позволяет ребенку в индивидуальных и совместных со взрослыми занятиях осуществлять разные виды свободной деятельности - играть, рисовать, слушать сказки и рассказы, экспериментировать, конструировать, помогать взрослым. Эти виды деятельности, не предполагающие выполнения каких либо жестких правил и норм, ребенок осуществляет по собственному желанию, сам процесс их выполнения и их итоги радуют детей. Но вместе с тем, многообразие этих видов дает детям достаточно много знаний, умений и навыков, а главное - развивает их чувства, мышление, воображение, память, внимание, волю, нравственные качества, тягу к общению со сверстниками и взрослыми.

-принцип деятельности. Решение образовательных задач в детском возрасте должно опираться на характерные для каждого возрастного этапа виды детской деятельности и общения со взрослым. В раннем возрасте развитие разных сторон психики ребенка происходит в ведущей для этого периода предметной деятельности. В соответствии с этим содержание программы построено на включении детей в самостоятельные и совместные со взрослым действия с разнообразными предметами, экспериментирование с водой, песком, пластическими материалами, красками, в игры со взрослыми и сверстниками, опора на игровые методы – один из важных принципов рабочей программы. Игра в широком смысле данного термина является универсальным методом воспитания и развития маленьких детей. Любая игра обладает комплексным воспитательным воздействием и приносит эмоциональное удовлетворение ребенку. Игра, основанная на свободном взаимодействии взрослого с детьми и самих

детей друг с другом, позволяет ребенку проявить собственную активность, наиболее полно реализовать себя.

-принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, который реализуется в личностно-ориентированном взаимодействии взрослых с детьми. Личностно - ориентированное взаимодействие предполагает создание условий для эмоционального благополучия каждого ребенка, уважение к его интересам и потребностям, предоставление права на реализацию своей индивидуальности. Дети раннего возраста особенно чувствительны к отношению взрослого. Доброжелательность и эмоциональная выразительность взрослого, внимание к настроению ребенка, отношение к нему как к самоценной личности – все это не второстепенные, а главные моменты при взаимодействии с маленькими детьми. Такое взаимодействие является основным условием эмоционального благополучия маленького ребенка и его полноценного развития. Личностно-ориентированное взаимодействие позволяет осуществлять индивидуальный подход в воспитании и обучении детей.

-принцип поддержки инициативы детей в разных видах деятельности. В программе предусматривается предоставление каждому ребенку возможности выбора игр, занятий, материалов.

-принцип полноты содержания образования. Требования ФГОС ДО к содержанию образования детей предполагают обеспечение условий для всестороннего развития ребенка. Содержание дошкольного образования (в том числе образования детей раннего возраста) включает следующие сферы развития ребенка: познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие.

-принцип полноты неразрывно связан с принципом интеграции содержания образования. Интеграция образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями.

-принцип культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных (русских, карельских) ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд). Основывается на комплексно-тематическом подходе построения образовательного процесса.

- Рабочая программа исходит из принципа преемственности, заложенного в современной Концепции непрерывного образования. Теоретические основания программы, ее цели, задачи и содержание обеспечивают преемственность образования детей на разных возрастных этапах.

-принцип сотрудничества с семьей реализуется в данной программе как в организационном, так и в содержательном плане. Программа включает методические рекомендации по организации взаимодействия педагогов и родителей

-сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);

-принцип - обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей младшего дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;

2. Содержательный раздел

Первая группа раннего возраста (от 1,6 до 2 лет)

2.1. Цели и задачи в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Общая направленность работы в данной области — развитие начал взаимодействия со взрослыми, сверстниками и готовности к совместной деятельности с ними.

Образовательные задачи

Формирование начал общения и культурного поведения.

Формирование эмоциональной отзывчивости, сопереживания, первых проявлений чувства принадлежности к своей семье.

2.2. Содержание образовательной деятельности

Второй год жизни

Формируя начала общения и культурного поведения, воспитатель:

стимулирует вступление ребенка в непродолжительный контакт со сверстниками: совместное с воспитателем или самостоятельное наблюдение за действиями другого ребенка; подражание его действиям;

формирует у ребенка представления о том, что можно делать, а чего делать нельзя (нельзя драться, отбирать игрушку, говорить плохие слова и т.д.);

приучает действовать по разрешению (когда можно) и останавливаться по запрету (когда нельзя);

учит здороваться, отвечать на приветствие взрослого, благодарить;

развивает у детей культурно-гигиенические навыки и самостоятельность:

при приеме пищи пользоваться ложкой, пить из чашки, садиться за стол;

самостоятельно мыть руки перед едой и пользоваться полотенцем (со второго полугодия);

одеваться, соблюдая необходимую последовательность;

использовать предметы (расчески, носового платка, полотенца и т.п.) по индивидуальному назначению;

предупреждает развитие вредных привычек (брать в рот пальцы, грызть ногти и пр.). Для развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания, первых проявлений чувства принадлежности к своей семье воспитатель:

создает условия для благоприятной адаптации ребенка к дошкольному учреждению; доброжелательно и терпеливо относится к малышу, помогает пережить расставание с родителями, привыкнуть к новым условиям жизни; дает ребенку понять, что его любят и заботятся о нем;

поощряет интерес к сверстнику, стремление поделиться сладостями, игрушками, говорить о своих и детских переживаниях («Хорошо, что Женя пожалел Сашеньку, ведь она упала, и ей больно»);

создает условия для знакомства с самим собой, запоминания своего имени (после полутора лет);

учит узнавать себя в зеркале, на фотографии, обращается к ребенку по имени;

подводит к пониманию своей половой принадлежности (мальчик, девочка) по внешним признакам (одежде, прическе), имени.

Для развития начал взаимодействия со взрослыми, сверстниками и готовности к совместной деятельности с ними педагог:

удовлетворяет потребность в доброжелательном внимании взрослого, общении с ним;

побуждает ребенка к совместным действиям с предметами и игрушками, поддерживает удовольствие от первых успехов и самостоятельных усилий;

поддерживает проявления первых самостоятельных желаний («хочу», «не хочу»);

развивает у ребенка желание слушать взрослого, выполнять несложные просьбы («Принеси кубик», «Уложи мишку спать»); побуждает включаться в диалог с помощью доступных средств (вокализаций, движений, мимики, жестов, слов).

Обеспечивать эмоциональную поддержку (ласку, одобрение), доброжелательное внимание и заботу со стороны взрослых.

Сюжетно-отобразительная игра

Воспитатель:

обогащает реальный жизненный бытовой опыт детей;
проводит игры-показы типа «Угостим куклу», «Полечим и покормим собачку» и т.п., демонстрируя реальное назначение предметов;
создает условия для игры путем предоставления детям разнообразных образных и других игрушек;
играет вместе с ребенком, разыгрывая с помощью кукол знакомые ребенку по его опыту сценки из жизни, и «подталкивая» его к дальнейшему развитию игрового сюжета, способствует возникновению цепочки игровых действий.

Основы безопасного поведения

Педагог обеспечивает безопасность детей:

оберегает детей от травм; предупреждает возможные падения ребенка (пол должен быть ровным и нескользким, прогулочная площадка участка — утрамбованной, без выступающих корней деревьев);
создает в группе атмосферу психологического комфорта, содействует развитию у ребенка чувства защищенности, уверенности, безопасности;
формирует у ребенка навыки поведения, позволяющие ему обратиться в нужный момент за помощью к воспитателю.

Вторая группа раннего возраста (2-3 года)

Планируемые результаты освоения программы.

Целевые ориентиры в раннем возрасте

ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности;

владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек.

стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазание, перешагивание и пр.)

2. Цели и задачи в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Общая направленность работы в данной области — развитие начал взаимодействия со взрослыми, сверстниками и готовности к совместной деятельности с ними.

Образовательные задачи:

Формирование начал общения и культурного поведения.

Формирование эмоциональной отзывчивости, сопереживания, первых проявлений чувства принадлежности к своей семье.

2.1.Содержание психолого-педагогической работы

2.1.1.Социализация,развитие общения, нравственное воспитание. Развитие общения со взрослым и со сверстниками, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, доброжелательного отношения к окружающим.

2.1.2Ребенок в семье и сообществе. Формирования представления о себе.

2.1.3. Самообслуживание, самостоятельность, трудовая деятельность. Привитие навыков самообслуживания; воспитание культурно-гигиенических навыков.

2.1.4. Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту.

2.2. Содержание образовательных технологий

2.2.1.Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать).

Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.

Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого.

Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.

2.2.2.Ребенок в семье и сообществе

Образ Я. Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.

Семья. Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.

Детский сад. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки(больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.). Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха. Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

2.3. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

2.3.1.*Воспитание культурно-гигиенических навыков.* Формировать привычку(сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться

индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). Формировать умение во время еды правильно держать ложку.

2.3.2. Самообслуживание. Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.

2.3.3. Общественно-полезный труд. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр. Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

2.3.4. Уважение к труду взрослых. Поощрять интерес детей к деятельности взрослых.

Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями(поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).

2.4. Формирование основ безопасности

2.4.1. Безопасное поведение в природе. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).

2.4.2. Безопасность на дорогах. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

2.4.3. Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно». Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т. д.).

Перспективное планирование социальной-коммуникативной направленности

<i>Сюжетно-ролевые, игровые ситуации, общение, д/игры, строительные игры</i>	<i>Строительные игры</i>	<i>Дидактические игры и упражнения, настольные игры</i>	<i>Театрализованные, игры-драматизации, игры-развлечения, игры-имитации, Обыгрывания</i>	<i>Игры-эксперименты</i>
<p>Общение «Как машины ездят по улице» «Как я с мамой ходил в магазин» «Что я видел по дороге в детский сад» «Как правильно накрыть стол к обеду» Беседа и рассматривание альбома «Моя семья» «Мы в детском саду» Рассматривание иллюстраций о военных Д/игры «Давай знакомиться» «Жадный мишка» «Добрый мишка» «Где гуляли наши ножки», «Что есть у нас на участке» «Научим мишку аккуратно катать машину» «Покажи зайке как надо правильно держать куклу» «Непослушный котенок» «прокати куклу в машине» Игровые ситуации «Путешествие по группе» «Кукла Таня ждет гостей» «Оденем куклу Таню после сна»</p>	<p>«Собери матрешку» «Дорога для машин» «Дорожка для куклы» «Домик для матрешки» «Заборчик для зайки» «Башенка для Петрушки» «Строим дом» «Гараж для машины» «Делаем комнату для куклы Кати» «Делаем мебель для матрешки» «Будка для щенка» «Домик для котенка» «Поезд» «Машина» «Самолет»</p>	<p>Объяснение, показ. «Собери матрешку (пирамидку, башенку)» «Половинки» «Мозаика» «Что за форма, что за цвет» «Поставь кубики рядом» «Воздушные шары» «Подбери ключик к замочку» «Пазлы» «Чудесный мешочек» «Подарки» «Отгадай и назови» «Чего не стало» «Найди такой же» «Сложи из частей» «Чей домик» «Мозаика» «Лего» «Зашнуруй сапожок» «Какой мяч больше» «Построй башенку» «Найди пару» «Угадай, на чем повезешь» «Составь узор»</p>	<p>Игры-имитации «Птички» «Веселые котята» «Бабочки» «Кошка и котята» «Курица и цыплята» «Снежинки» «Машины» «Самолеты» «Озорные щенята» «Лошадки» «Бабочки» «Жучки» Игра-драматизация по сказке «Курочка ряба» (Д,В, №2-95 с.49) «Колобок» «Маша и медведь» «Теремок» Настольный театр «Репка» «Колобок» «Теремок» «Маша и медведь» Театр на фланелеграфе «Колобок» «Кто у нас хороший» Кукольный театр «Заюшкина избушка» «Репка» Игры-развлечения</p>	<p>Объяснение, показ. Д/игры «Тонет- не тонет» «Мокрый-сухой» «Что лежит на дне?» «Вертушки» «Кто Игрет с ленточкой?» «Кораблики» «Снежинки» «Бумага и вата» «Сделай волну на водичке» «Солнечные зайчики» «Что отражается в зеркале» «Что и как звучит» «Растворяем в воде сахар» «Цветная водичка» «Волшебные краски»</p>

<p>«Наш зайчик заболел» «Радостный зайка» Игровые ситуации «Учимся доброжелательности» «Поставь посуду для чаепития» «Напоим куклу Таню чаем» «Ждем гостей» «Покупаем продукты для угощения» «Идем в салон красоты» «Кукла заболела» «Кукла Маша испачкалась» «Накормим куклу Катю обедом» «Помоги кукле Оле приготовить обед» «Построим кукле Кате комнату» «Построим зайке домик» «Поделись игрушкой» «Дружные ребята» «Дружат дети в нашей группе» «Добрые и злые поступки» «Подари подарок» «Как зайка напугался» «У нас в группе гости» Сюжетно-ролевые игры «Семья» «К нам гости пришли» «Дочки-матери» «Шоферы» «Больница» «Айболит» «Поездка на машине» «Парикмахерская» «Встречаем гостей» «У кукол Новый год» «Семья - праздник ёлки» «Магазин игрушек» «Автобус» «Поездка в магазин» «Путешествие на поезде» «Путешествие на</p>		<p>«Подбери по форме предмет» «Подбери ключик к замочку» «Собери бусы» «Помоги матрешке найти свой домик» «Разноцветные шары (ленточки)» «Какая дорожка длиннее» Д/упр. «Мальчики и девочки» «Матрешки встали в хоровод»</p>	<p>«Дружные ребята» «Дружат дети» «Мячик к деткам» «Шаловливые детишки» «Давайте жить дружно» «Учимся понимать чувства других людей» Обыгрывание «Мои любимые игрушки» «Злой волчок» «Наша Маша маленька» Игры-развлечения «Мячик к деткам» «Шаловливые детишки» «Давайте жить дружно» «Учимся понимать чувства других людей» Хороводные игры «Наш весёлый хоровод»</p>	
---	--	--	--	--

<p>машине»</p> <p>«Готовимся к празднику»</p> <p>«Отправляемся в путешествие»</p> <p>«На бабушкином дворе»</p>				
--	--	--	--	--

<p><i>Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)</i></p>	<p><i>Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу</i></p>
<p>Общение</p> <p>«Как здороваться и прощаться со взрослыми?»</p> <p>«Давай познакомимся»</p> <p>«Здравствуй, детский сад»</p> <p>«Как приветствовать друзей?» «Как прощаться с друзьями?»</p> <p>«Что делает няня»</p> <p>«Чем занят воспитатель»</p> <p>«Моя любимая игрушка»</p> <p>«Наши крохи подросли»</p> <p>«Мы уже большие»</p> <p>«Мы- вежливые детки»</p> <p>«Мои друзья»</p> <p>Ситуации</p> <p>«Идем в свою группу»</p> <p>«Поможем няне»</p> <p>«Кто что делает из деток»</p> <p>«Отнеси другу игрушку»</p> <p>«Пожалей друга»</p> <p>«Поздоровайся с куклой»</p> <p>«Научим мишку просить о помощи»</p> <p>«Поделись игрушкой»</p> <p>«Давай вместе посмотрим книжку»</p> <p>«Скажи вежливо»</p> <p>«Мой друг заболел»</p> <p>«Мой друг ушиб ногу»</p> <p>«Полечим друга»</p> <p>Д/игры</p> <p>«Где спрятался Мишка»</p> <p>«Для чего это нужно?»</p> <p>«Кто нашел игрушку»</p> <p>Рассматривание картинок, иллюстраций</p> <p>«Наши добрые дела»</p> <p>«Первая помощь заболевшему»</p>	<p>Общение</p> <p>«Как тебя зовут?»</p> <p>«С кем ты живешь»</p> <p>«Как зовут твоего маму (папу, бабушку, дедушку, сестру, брата)»</p> <p>«Кто изображен на этой фотографии»</p> <p>«Как я люблю свою маму»</p> <p>«Чем папа меня развлекает»</p> <p>«Ай, какая мама-золотая прямо!»</p> <p>«Кто привел меня в детский сад»</p> <p>«Где я живу»</p> <p>«Как мы с папой помогали маме»</p> <p>«Где веселее дома или в садике»</p> <p>«Город, в котором мы живем»</p> <p>Ситуации</p> <p>«Поездка к бабушке на машине»</p> <p>«Едем в автобусе с мамой и папой по нашему городу»</p> <p>«Назови членов семьи»</p> <p>«Чем хорошо у нас в саду»</p> <p>«Пойди туда, куда скажу»</p> <p>Д/Игры</p> <p>«Где спрятался зайка?»</p> <p>«Что нового в группе?»</p> <p>«Найди куклу Катю»</p>

Самообслуживание, развитие элементарной трудовой деятельности

Формы работы

Показ и объяснение выполнения трудовых процессов, рассматривание картинок и иллюстраций в книжках на тему «Кто что делает?»

Д/ игры

«Оденем Катю на прогулку»

«Оденем куклу Машу после сна»

«Кукла Оля готовится спать»

«Кукла Катя пришла с прогулки»

«Угадай по картинке, что надо делать»

Поручения

«Каждой игрушке-свое место»

«Помоги няне сделать то-то...»

«Помоги няне накрыть на стол»

«Накроем стол к обеду»

«Помоги мне собрать игрушки»

«Помоги мне навести порядок на участке (в группе)»

«Поставим стульчики красиво»

«Помоги собрать игрушки в корзинку»

«Отнеси игрушку»

«Положи игрушку на место»

«Поможем дворнику»

«Помоги мне сделать то-то...»

«Помоги мне полить цветы»

Игровые ситуации

«Кукла Маша хочет кушать»

«Кукла Таня пролила чай»

«Сами умываемся, сами одеваемся»

«Учимся умываться, учимся вытираться»

«Чистим дорожки от снега»

«Посыпаем дорожки песочком»

«Кто поможет воспитателю»

«Ремонтируем снежные постройки»

«Полечим книжку»

Наблюдение

-за трудом дворника

-за трудом воспитателя

-за трудом няни

-за трудом медсестры

-за трудом водителя

Общение

«Что делает мама (папа, бабушка, дедушка) дома»

«Где работает твоя мама (папа, бабушка, дедушка)»

«Как нам няня помогает»

«Что делает для малышей воспитатель»

Обучать детей порядку одевания и раздевания.

Приучать поддерживать порядок в игровой комнате

Формировать умение складывать в определенном порядке снятую одежду.

Приучать к опрятности.

Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий.
 По окончании игр расставлять игровой материал по местам.
 Развивать умение совместно со взрослым и под его контролем перед едой ставить хлебницы (без хлеба) и салфетницы.
 Ознакомление
 -с трудом животновода.
 -с трудом строителей
 -с трудом доктора
 - с трудом медсестры
 -с трудом повара
 -с трудом овощевода.

<i>Безопасность</i>	<i>Формирование предпосылок экологического сознания</i>
<p>Объяснение, показ, рассказ воспитателя, инд. беседы Общение «Поплотнее кран закрой, осторожней будь с водой» «Как вести себя на улице» «Как вести себя в автобусе» «Опасные предметы дома» «Как правильно катать машинку» «Чем опасен мячик» «Зачем дети должны днем спать» «Правила пяти «нельзя» «С кем можно уходить домой» «Осторожно!-незнакомые люди опасны» «Кошка и собака – чем они опасны» Беседа «Как огонь воду невзлюбил» «Запомните, детки, таблетки – не конфетки» «Скорая помощь» «Только с мамой я гуляю» Беседа о правилах поведения среди сверстников «Хорошо и плохо» «Что делать, если случился пожар» Д/упр. «Пройди- не задень» «Возьми аккуратно» «Пройди на цыпочках» «Спички-это опасно» «Учимся играть рядом друг с другом» Д/игры «Красный-желтый-зеленый» «Машины и светофоры» Ситуации «Мы переходим дорогу» «Едем на автобусе» «Идём в гости к бабушке»</p>	<p>Рассматривание -сюжетных картинок о природе -осенних цветов -уголка природы в группе -кошечки - фикуса, уход за растением Совместно с воспитателем изготовление огорода в уголке природы Наблюдение -за веткой тополя -за появлением всходов - за сезонными изменениями в природе -погодными условиями -деревьями -кустарником -цветами -травой -березой - туей -рябиной -солнцем, небом, облаками -осадками -ветром -птицами -насекомыми -следы на снегу -набухание почек весной -листопад осенью Д/упр. «Что это?» «Кто это?» «Покорми киску» «Покормим птичек» «Польем цветы» «Ухаживаем за растениями» «Наши маленькие соседи» Д/игры</p>

<p>Наблюдение -за проезжей частью дороги - тротуаром -светофором -транспортом -пешеходами -маршрутным такси -автобусом</p> <p>Чтение «Волк и семеро козлят» р.н. сказка «Кошкин дом» С. Маршак Чтение потешек и стихов о ПДД Рассматривание картинок, иллюстраций, плакатов «Пожарная безопасность» «Безопасность на дороге»</p>	<p>«Животные» «Птицы» «Растения» «Насекомые» Беседа «Наши друзья – животные» «Кошка и собака-наши друзья» «Почему нельзя ломать и портить деревья, кустарник, цветы» Труд на участке. -сеем цветы на клумбе -копаем грядку. -поливаем всходы. -ухаживаем за огородом -ухаживаем за цветником Рассматривание картинок, иллюстраций о природе, птицах, животных, насекомых</p>
--	--

3. Организационный раздел

Результаты образовательной деятельности

<p>Достижения ребенка («Что нас радует») ребенок положительно настроен, охотно посещает детский сад, относится с доверием к воспитателям, общается, участвует в совместных действиях с воспитателем, переносит игровые действия показанные взрослым, в самостоятельные игры;</p> <p>эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу; ребенок дружелюбен, доброжелателен к сверстникам, с интересом участвует в общих играх и делах совместно с воспитателем и детьми;</p> <p>ребенок строит сюжет из нескольких связанных по смыслу действий, принимает (иногда называет) свою игровую роль, выполняет игровые действия в соответствии с ролью;</p> <p>охотно общается с воспитателем и детьми, вступает в игровое взаимодействие; малыш активен в выполнении действий самообслуживания, стремится к оказанию помощи другим детям.</p>	<p>Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей ребенок проявляет недоверие к окружающим, избегает общения, речь развита слабо;</p> <p>игровые действия с игрушкой кратковременны, быстро теряет интерес к своей игре, отнимает игрушки у детей, занятых игрой;</p> <p>общее эмоциональное состояние ребенка неустойчиво: спокойное состояние чередуется с плаксивостью, отдельными негативными проявлениями по отношению к сверстникам или взрослым;</p> <p>игровые действия воспитателя в самостоятельной игре воспроизводит частично;</p> <p>игровые действия однообразны; предметами-заместителями пользуется только по предложению воспитателя;</p> <p>выполняет некоторые действия по самообслуживанию, но только совместно или по предложению взрослого;</p> <p>наблюдение за взрослыми и сверстниками не вызывает у ребенка интереса</p>
---	--

Работа по социально-коммуникативному развитию проводится через режимные моменты; как интегрированная часть в образовательной деятельности; в ходе совместной деятельности со взрослым; со сверстниками, под руководством взрослого ежедневно.

Младшая группа (3-4 года)

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

2. Цели и задачи

2.1. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

2.1.1. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

2.1.2. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

2.2. Ребенок в семье и сообществе.

2.2.1. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

2.2.2. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

2.2.3. Воспитание культурно-гигиенических навыков.

2.2.4. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

2.3. Формирование основ безопасности.

Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Организация работы по социализации, развитию общения, нравственного воспитания

Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице.

Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.

Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу. Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

Ребенок в семье и сообществе

3.1. Образ Я. Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).

3.2. Семья. Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, в какие игры играют с ребенком и пр.).

3.3. Детский сад. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками).

Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений.

Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту.

Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада.

Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада.

Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующий, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

3.4. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

3.4.1. Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.

Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.

Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилок, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

3.4.2. Самообслуживание. Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

3.4.3. Общественно-полезный труд. Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал.

Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.

Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. п.).

Труд в природе. Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.

Уважение к труду взрослых. Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

3.5. Формирование основ безопасности

3.5.1. Безопасное поведение в природе. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

3.5.2. Безопасность на дорогах. Расширять ориентировку в окружающем пространстве.

Знакомить детей с правилами дорожного движения.

Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора.

Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого).

Знакомить с работой водителя.

3.5.3. Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.).

Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку).

Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот).

Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.

Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.

Планируемые результаты освоения программы:

Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе

Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев литературных произведений.

Имитирует мимику, движения, интонацию героев литературных произведений.

Принимает на себя роль, объединяет несколько игровых действий в единую сюжетную линию. Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх.

**Перспективно - тематический план работы
социально-коммуникативной направленности
вторая младшая группа (3-4 года)**

Месяц, темы	Формы работы
<p>Сентябрь</p> <p>ТЕМЫ: 1. «Учимся знакомиться» 2. «Труд помощника воспитателя» 3.«Наша группа» 4.«Друзья»</p>	<p>1.Беседы, общение: «Моя группа» «Мои друзья» «Мы стираем платочки» « Поможем кукле: кукла упала и порвала платье»</p> <p>2.Чтение стихотворений и нравственные беседы по ним: Е.Благинина « Алёнушка» А. Барто, «Девочка рёвушка» К.Чуковский «Мойдодыр»</p> <p>3. Чтение сказок: Русская народная сказка «Курочка ряба» Русская народная сказка «Колобок» Русская народная сказка «Теремок»</p> <p>4. Дидактические игры: «Разноцветные матрёшки» «Мы разные» «Имена»</p> <p>5.Пальчиковые игры: «Осенние листья» «Капуста» «Семья»</p> <p>7.Тренинговые игры: « Волшебное пёрышко» «Рыбалка»</p> <p>8.Подвижные, хороводные игры: «Кто у нас хороший» «Круг - кружочек» «Колпачок»</p> <p>9.Театрализованная деятельность: Инсценировка стихотворения А. Барто « Лошадка» Кукольный театр «Колобок» Театрализованное представление «Букашечки»</p> <p>10.Сюжетно-дидактические игры : «Покормим куклу» «Машины везут игрушки в садик» « Готовим чай»</p>
<p>Октябрь</p> <p>ТЕМЫ: 1.«Осень золотая» 2.«Подарки осени –овоци» 3.«Подарки осени-фрукты»</p>	<p>1.Беседы, общение: «Здравсуй, осень золотая» «Давайте будем все дружить!» «Вежливые слова» «Репка, яблоко, морковька – детским зубкам тренировка» «Игрушки, которые живут в нашей группе» «Грузовичок ищет себе новых друзей»</p> <p>2.Чтение и беседа по рассказу: Е.Пермяк « Как Маша стала большой»</p>

<p>4. «Игры и игрушки»</p>	<p>Л.Воронкова « Маша-растеряша» С.Прокофьев «Когда можно плакать?» Г.Цыферов « Когда не хватает игрушек» 3.Чтение стихотворений и нравственные беседы по ним: 3.Александрова « Что взяла клади на место» С.Михалков «Песенка друзей» 4.Чтение сказок: Русская народная сказка «Репка» Русская народная сказка «Три медведя» Ш.Перро «Красная шапочка» 5.Тренинговые игры: «Мягкая лапка» «Приветик 1» «Хорошее настроение» «Утренняя улыбка» 6. Дидактические игры: «Кто в домике живёт?» «Кто веселее?» « Мой, моя, моё» « Сбор урожая» «В какой руке игрушка?» 7. Пальчиковые игры: «Киска» «Семья» «Мы делили апельсин» «Компот» 8. Дидактические игры: «Научим куклу причёсываться» «Кто это? Что это?» «Мы разные» «Девочки и мальчики» 9.Подвижные, хороводные игры: «Зайка, где твой дом?» «Ходит Ваня» «Карусели» «Каравай» «Огуречик - огуречик» «Пузырь» «Передай другому» «Кто у нас хороший?» 10.Театрализованная деятельность: Игра с элементами драматизации «Курочка Ряба» Театр игрушек по русской народной сказке «Репка» Театрализованное представление «Мыльные пузыри»</p> <hr/> <p>11.Сюжетно-дидактические игры : «Я пеку, пеку», «Печём пирожки с яблоками» «Накормим куклу салатом», «Накормим куклу вкусным обедом» «Машины везут овощи и фрукты в магазин», «Машины везут овощи и фрукты в детский сад» «Магазин фруктов» «Обед для зверюшек»</p>
----------------------------	--

<p>Ноябрь</p> <p>ТЕМЫ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Грибы» 2.«Дикие животные» 3. «Домашние животные» 4. «Домашние птицы» 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Беседы, общение : <ul style="list-style-type: none"> «Покажем Мишке уголок природы» «Водичка, водичка, умой моё личико» «Поможем кукле: кукла упала, платье порвала» «Я и мои друзья» «О домашних и диких животных» «Я и детский сад» « Кто живёт у меня дома» «Кто любит грибы?» 2.Чтение и беседа по рассказу: <ul style="list-style-type: none"> Г. Балл «Новичок на прогулке» Л.Воронкова « Маша-растеряша» К.Ушинский «Петушок с семьёй» Е.Чарушин «Волчишко» 3.Чтение стихотворений и нравственные беседы по ним: <ul style="list-style-type: none"> С.Михалков «Про девочку, которая плохо кушала» К.Чуковский «Мойдодыр» Т.А. Шоргина «Жадный Мишка» В.Берестов «Больная кукла» 4.Чтение сказок: <ul style="list-style-type: none"> Русская народная сказка «У страха глаза велики» Венгерская сказка «Два жадных медвежонка» Русская народная сказка «Бычок - чёрный бочок, белое копытце» (обр. М.Булатова) Сутеев «Под грибком» 5.Тренинговые игры : <ul style="list-style-type: none"> «Какие мы?» «Приветик 2» «Шалтай-болтай» 6. Дидактические игры <ul style="list-style-type: none"> «Съедобный грибок положи в кузовок» «Сбор грибов» «Угадай, кто это?» «Колобок» «Руки знакомятся, руки ссорятся, руки мирятся» «Расскажи о животных, которые живут в твоём доме» <ul style="list-style-type: none"> «Загадки о диких животных» «Загадки о домашних животных и птицах» 7. Пальчиковые игры: <ul style="list-style-type: none"> «Коза», «Козлята» «Очки» «Сидит белка на тележке...» «Пальчик-мальчик, где ты был?» 8. Подвижные игры, игры-забавы: <ul style="list-style-type: none"> «Ниточка, иголочка» «Лохматый пёс» «По ровненькой дорожке» «Мой весёлый звонкий мяч» «Жмурки с колокольчиком» «Из кружка в кружок» 9. Театрализованная деятельность:
--	---

	<p>Осенний театрализованный праздник «Осенины» Драматизация русской народной сказки «Репка» Кукольный театр «В гости к игрушкам» Фланелеграф « Курочка Ряба» 10. Сюжетно - дидактические игры : « Кукла Маша хочет спать», «кукла Маша заболела» «Прогулка» «Праздник Ёлки» «Машины едут за подарками» «Поезд» «Магазин»</p>
<p>Декабрь</p> <p>Темы: «Зимушка, зима» «Транспорт» «Посуда» «Здравствуй, ёлка!»</p>	<p>1. Беседы, общение: «Здравствуй, зимушка-зима!» « Все мы дружная семья» « Каждой вещи своё место» «Кукла Таня простудилась» « Я еду в детский сад на автобусе» « Что делать, если разбилась чашка?» «Мы ждем в гости Деда Мороза» 2. Чтение и беседа по рассказу: Д.Мамин – Сибиряк «Сказка про храброго зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост» Л.Воронкова «Таня выбирает ёлку» 3. Чтение стихотворений и нравственные беседы по ним: Е.Благинина «Научу одеваться и братца» К.Чуковский «Федорино горе» И. Муравейко «Я сама» Ю. Мориц «Грустный Петрушка» 4. Чтение сказок : Русская народная сказка «Петушок и бобовое зёрнышко» Украинская сказка «Рукавичка» (обр. Н. Благинина) Хакасская сказка «Три братца» (обр. В.Гурова) Русская народная сказка «Лиса и заяц» 5. Дидактические игры: « Ворчун и весельчак»</p>

	<p>« Моя любимая игрушка» «Приставь нос» «Кто сильнее огорчиться» 6.Тренинговые игры: «Медвежата» «Весёлые и грустные медвежата» «Приветик 3» 7. Пальчиковые игры: «Пирог» «Ёлочка» «Рыбки» «Подарки» 8. Подвижные, хороводные игры: «Снежинки и ветер» «Перепрыгни через ров» «Мышки в кладовой» « Не боимся мы кота» «Берегись - заморожу» «Зимний хоровод» 9. Театрализованная деятельность: Инсценировка стихотворений А.Барто «Грузовик», «Тихо, тихо снег идёт» Настольный театр «Заюшкина избушка» Фланелеграф «Три медведя» Новогоднее театрализованное представление «В гости к дедушке Морозу» 10. Музыкально – хороводные « А кто будет плясать?»</p> <hr/> <p>«Поссорились» 11. Сюжетно – дидактические игры: «Больница» - «Кукла заболела» «Парикмахерская» «Семья» - «Обед матрёшки»- «Кукла Катя гуляла» «Заведи юлу» «Машина»- «Машина едет по широкой дороге» - «Машина въезжает в ворота»</p>
<p>Январь</p> <p>Темы: 1.«Наши добрые сказки» 2. «Мы играем» 3. «Труд врача» 4. «Здоровье»</p>	<p>1.Беседы, общение: « Опасности зимой» «Наши добрые сказки» «Наши помощники» «В какие игры можно играть в группе» «Если ты заболел» «К нам гости пришли!» 2.Чтение и беседа по рассказу: К.Чуковский «Так и не так» 3. Чтение стихотворений и нравственные беседы по ним: К.Чуковский « Айболит» И. Муравейко «Я сама» Ю. Мориц «Грустный Петрушка» Б. Заходер «Шофёр» 4.Чтение сказок : Русская народная сказка «Кот, петух и лиса»</p>

	<p>Русская народная сказка «Снегурушка и лиса» Русская народная сказка «Волк и семеро козлят»</p> <p>5. Дидактические игры: «Времена года» «Назови правильно» «Моя любимая игрушка» «Приставь нос» «Кто сильнее огорчиться»</p> <p>6. Тренинговые игры: «Азбука настроений» «Праздник у медвежат»</p> <p>7. Пальчиковые игры: «Пальчики засыпают» «Игрушки» «Мы во двор пошли гулять» «Рыбка»</p> <p>8. Подвижные, хороводные игры: «Берегись - заморожу» «Поймай снежинку» «Воробышки и автомобиль» «Заинька» «Воробышки и кот» «Догоните меня» «Не боимся мы кота»</p> <p>8. Театрализованная деятельность: Драматизация русской народной сказки «Теремок» Театр игрушек на столе «Репка» Теневой театр «Упрямые козлики»</p> <p>9. Музыкально – хороводные игры «Катание на саночках» «Помирились»</p> <p>10. Сюжетно – дидактические игры: «Больница»- «Кукла Маша заболела» «Магазин игрушек» «Наш друг Снеговичок» «Машины везут продукты в детский сад» «Угостим куклу чаем»</p>
<p>Февраль</p> <p>Темы: 1 «Пожарная безопасность» 2. «Наши добрые дела» 3. «Мой папа» 4. «Предметы вокруг нас»</p>	<p>1.Беседы, общение: «Кубик здоровья» «О пожарной безопасности и пожарной машине» «Наши добрые дела» «Любимое занятие моего папы» «Помогаем товарищу» «Здравствуйте и добрый день!»</p> <p>2.Чтение и беседа по рассказу: Г.Цыферов «Про цыплёнка, солнце и медвежонка»</p> <p>3. Чтение стихотворений и нравственные беседы по ним: С.Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо?» А.Кушнера «Кто разбил большую вазу?» Е. Бехлеровой «Капустный лист», пословица «Доброе дело само себя хвалит»</p> <p>4.Чтение сказок :</p>

Русская народная сказка «Маша и медведь»
Алтайская сказка « Страшный гость» (пер.А.Гарф, П.Кучияка)

5.Тренинговые игры:
«Мама и малыш»
«Матрёшка»
«Весёлый и грустный приветик!»

6. Дидактические игры:
«Настроение»
«Учимся общаться»
«Маленькие помощники»
«Мой портрет»
«Не забывай о товарищах»

7. Пальчиковые игры:
«Наша группа»
«Как у нас семья большая»
«Дружные пальчики»
«Есть игрушки у меня»

8. Подвижные игры:
«Мяч соседу»
« Делай так»
«Игра с косынками»
«Наш поезд»
«Кто разбудил мишку?»
«Кто позвал?»

9. Музыкально – хороводные игры
«Мы ногами топ-топ...»
« Приседай»

10. Театрализованная деятельность:
Игра с элементами драматизации – «Снегурушка и Лиса»
Настольный театр «Волк и козлята»
Инсценировка стихотворения А. Барто «Кораблик»

11. Сюжетно – ролевые игры:
«Строим больницу для птиц и зверей»
«Лечим зверей»
«Семья на прогулке. Гуляем с куклами»
«Повара. Варим обед»
«Пожарные»
«Едем на автобусе по городу»
«Ждём гостей»
«Игрушки для театра –просто и занятно»

<p>Март</p> <p>Темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Мамина неделя» 2. «Моя семья» 3. «Квартира, в которой мы живём» 4. «Комнатные растения» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседы, общение: <ul style="list-style-type: none"> «Я и моя мама» «Моя семья» «О маме и бабушке» «Я и моя сестрёнка» «Как мы ухаживаем за комнатными растениями» «Я и мой детский сад» «За что меня можно хвалить» 2. Чтение и беседа по рассказу: <ul style="list-style-type: none"> Л. Н. Толстой «У Груши не было куклы...» В. Бианки «Купание медвежат» С. Козлов «Дружба» Й. Чапек «Трудный день» 3. Чтение стихотворений и нравственные беседы по ним: <ul style="list-style-type: none"> Э. Мошковская «Жадина» С. Михалков «Песенка друзей» Э. Мошковская «Я не буду бояться» К. Чуковский «Муха цокотуха» 4. Чтение сказок : <ul style="list-style-type: none"> Итальянская сказка «Ленивая Бручолина» (обр. Л. Вершинина) Русская нар. сказка «Кот, петух и лиса» Русская нар. сказка «Гуси лебеди» Эскимосская сказка «Травкин хвостик» (обр. Снегирёва) 5. Тренинговые игры: <ul style="list-style-type: none"> «Письмо -2» «Кто сказал мяу?» «Послушаем звуки» (звуки природы, аудиокассета) «Миришь» 6. Дидактические игры: <ul style="list-style-type: none"> «На ферме» «Лото «Моя семья» «Квартира куклы Светы» «Радио» «Посылка от обезьянки» «Собери портрет» 7. Пальчиковые игры: <ul style="list-style-type: none"> «Есть у каждого свой дом» «Машина каша» «Наша квартира» «Много мебели в квартире» 8. Подвижные игры: <ul style="list-style-type: none"> «Кот и мыши» «Котята и щенята» «Перебежки» «Птицы и лиса» «Бездомный заяц» «Воробушки и кот» 9. Музыкально – хороводные игры: <ul style="list-style-type: none"> «Подарки» «Зайка, зайка, что с тобой?» 10. Театрализованная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> Пальчиковый театр «Заюшкина избушка»
---	--

	<p>Настольный театр « Репка» Драматизация сказки «Курочка Ряба» Теневой театр « Лиса и заяц» 11. Сюжетно – ролевые игры: «Повара» «Катаем кукол на санках» «Дочки-матери» «Больница » «Мы печём блины» «В парикмахерской делаем причёски» «Мы шофёры» «Плывём на корабле»</p>
<p>Апрель</p> <p>Темы: 1.«Город, в котором мы живём» 2.»Пожарная безопасность» 3. «Труд взрослых» 4. «Идём в магазин»</p>	<p>1.Беседы, общение: «Наши хорошие поступки» «Когда это бывает» « Мы собираемся в гости» «День рождения» «Мы убираем игрушки» «Как непослушный котёнок чуть не обжётся» « Моя любимая сказка» 2. Чтение и беседа по рассказу: Б.Заходер «Как мы ехали в зоологический сад», « Как мы приехали в зоологический сад» Н.Носов « Ступеньки» Л. Муур « Крошка Енот и тот, кто сидит в пруду» (пер. с англ. О.Образцовой) Ч. Янчарский «Самокат» (пер. с польского В.Приходько)</p> <p>3. Чтение стихотворений и нравственные беседы по ним: Э. Мошковская «Капризы» К.Чуковский «Краденое солнце» Э. Мошковская «Митя-сам» А.Блинов «Сам» 4.Чтение сказок : А.С.Пушкин « Сказка о рыбаке и рыбке» Русская народная сказка «Хитрая лиса» Русская народная сказка « Лиса-лапотница» (обр. В.Даля) Узбекская сказка «Упрямые козы» (обр. Ш.Сагдуллы) 5.Тренинговые игры: «Ласковое имя» «Деревцо» «Тюльпан» «Ласковый ветерок» 6. Дидактические игры: «Кто больше назовёт действий» «Что есть у игрушки» « Мой день» «Где это можно купить?» 7. Пальчиковые игры:</p>

	<p>«Где обедал воробей?» «Бурёнка» «Алёнка» «Обувь» 8. Подвижные игры: «Где мы были мы не скажем, я что делали - покажем» «Поймай комара» «Наседка и цыплята» «На одной ножке вдоль дорожки» 9. Музыкально – хороводные игры: « Галя по садочку ходила» 10. Театрализованная деятельность: Фланелеграф «Гуси - лебеди» Драматизация «Теремок» Кукольный театр «Маша и медведь» Теневого театр «Упрямые козы» 11. Сюжетно – ролевые игры: «Детский сад» « Лечим кукол» «Парикмахерская» « Самолёт построим сами...» «Зоопарк»</p>
<p>Май</p> <p>Темы: 1.«Все любят солнышко» 2. «Цирк» 3. «Здравствуй, лето!» 4. «Цветы»</p>	<p>1.Беседы, общение: «Весна пришла!» «Наше северное лето» «Наши полезные привычки» «Мы не скучаем, мы помогаем» «Волшебные слова» «Тихий час» 2. Чтение и беседа по рассказу: Л.Толстой «Птица свила гнездо» Н.Романова «Умная ворона» Б.Житков «Что я видел» Ч. Янчарский «Игры» (пер. с польского В.Приходько) 3. Чтение стихотворений и нравственные беседы по ним: К.Чуковский «Радость» П.Воронько «Хитрый ёжик» И.Токмакова «Десять птичек- стайка» Э.Успенский «Жил-был один слонёнок» 4.Чтение сказок : Сказка «Война грибов и ягод» (обр. В. Даля) Уйгурская сказка «Пастушок с дудочкой» (пер. Л.Кузьмина) 5.Тренинговые игры: «Кошка Добрая – кошка Злая» "Котята устали" «Приветик 1» 6. Дидактические игры: «Мы разные» «Загадки про погоду» «Какая бывает погода?» «Времена года» 7. Пальчиковые игры: «Апельсин»</p>

	<p>«Киска» «Наша группа» «Как у нас семья большая» 8. Подвижные игры: «Птички летают» « Солнышко и дождик» «По ровненькой дорожке» Огуречик, огуречик...» 9. Музыкально – хороводные игры: «Флажок» «Круг-кружочек» 10. Театрализованная деятельность: Драматизация сказки « Колобок» Кукольный театр «Три медведя» 11. Сюжетно – ролевые игры: «Катаем кукол в колясках» «Дочки-матери» «Автобус» «Парикмахерская» «Больница» «Заботимся о животных в зоопарке»</p>
--	--

3Организационный раздел

Работа по социально-коммуникативному развитию проводится через режимные моменты; как интегрированная часть в образовательной деятельности; в ходе совместной деятельности со взрослым; со сверстниками, под руководством взрослого ежедневно.

3.1. Методические материалы, средства обучения и воспитания дошкольников Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

ГубановаН.Ф. Развитиеигровойдеятельности. Втораяимладшаягруппа

БуреР.С.Социально-нравственное воспитание дошкольников БелаяК.Ю.Формирование основ безопасности у дошкольников

СакулинаТ.Ф. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет

Наглядно-дидактические пособия к Программе

Бордачева И.Ю. ФГОС «Безопасность на дороге». Плакаты для оформления родительского уголка.

БордачеваИ.Ю. «Дорожные знаки» Для занятий с детьми 4-7 лет.

ГербоваВ.В. «Правильно или неправильно». Для занятий с детьми 2-4 лет;

Организация предметно-развивающей среды

Среда, окружающая детей в детском саду, должна обеспечивать безопасность их жизни, способствовать укреплению здоровья и закаливанию организма каждого из них.

Непременным условием построения развивающей среды в детском саду является опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия между детьми и взрослыми.

Стратегия и тактика построения среды определяется особенностями личностно-ориентированной модели воспитания.

Мини уголок в котором есть дорожные знаки, транспорт, светофор, коврик - зебра напольная.

Средняя группа (4-5 лет)

2. Содержательный раздел

2.1. Цели и задачи образовательной деятельности в группе в соответствии с образовательными направлениями.

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

2.1. Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.

2.1.1. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

2.1.2. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

2.1.3. Формирование основ безопасности.

Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения;

Содержание образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию.

3.1. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну).

Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми (рассказывать о том, чем хорош каждый воспитанник, помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят и пр.).

Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений.

Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблаговидный поступок.

Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

3.2. Ребёнок в семье и сообществе, патриотическое воспитание

3.2.1. Образ Я. Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице, на природе (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят.

Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).

Семья. Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.). Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).

3.2.2. Детский сад. Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Закреплять навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место.

Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.). Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.

3.2.3. Родная страна. Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях.

Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.

Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

3.3. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

3.3.1. Культурно-гигиенические навыки. Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом.

Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.

Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком.

Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

3.3.2. Самообслуживание. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным. Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.)

3.3.3. Общественно-полезный труд. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.

Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки.

Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдцами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).

3.3.4. Труд в природе. Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными; поливать растения в весенний, летний и осенний периоды, привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период — к расчистке снега.

Приобщать детей к подкормке зимующих птиц.

Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место).

3.3.5. Уважение к труду взрослых. Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.

3.4. Формирование основ безопасности

3.4.1. Безопасное поведение в природе. Продолжать знакомить с многообразием животного-растительного мира, с явлениями неживой природы.

Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.

Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения».

Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

3.4.2. Безопасность на дорогах. Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности.

Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского.

Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус).

Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».

Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

3.4.3.Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья. Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами. Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами. Знакомить с правилами езды на велосипеде. Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми. Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

Планируемые результаты освоения РП:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе;

Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев иллюстраций, литературных произведений, эмоционально откликается;

Понимает значение слов, обозначающих эмоциональное состояние, этические качества, эстетические характеристики;

Имеет представления о мужских и женских профессиях;

Проявляет интерес к кукольному театру, выбирает предпочитаемых героев, может поддерживать ролевые диалоги;

Готовит к занятиям своё рабочее место, убирает материалы по окончании работы;

Принимает роль в игре со сверстниками, проявляет инициативу в игре, может объяснить сверстнику правило игры.

**Перспективно - тематический план работы
социально-коммуникативной направленности
средняя группа**

Сюжетно-ролевая игра

Тема	Цели и задачи
Сентябрь	
«Семья» (У нас в гостях кукла Маша)	<ul style="list-style-type: none"> -Продолжать знакомить детей с различными предметами, необходимыми для игры с куклой (одежда, посуда, мебель); -учить детей осуществлять реальные игровые действия с куклой по подражанию действиям взрослого; -стимулировать и поддерживать речевую активность во время действия с куклой.
«Парикмахерская» (Мама ведет дочку в парикмахерскую)	<ul style="list-style-type: none"> -Продолжать знакомить детей с работой парикмахера (расчесывает волосы, стрижет); с атрибутами; -развивать зрительно-двигательную координацию; -воспитывать у детей устойчивый интерес к игре, дружеские взаимоотношения; -побуждать застенчивых детей к игре со сверстниками, обращать внимание на характер взаимоотношений между детьми.
«Машины»	<ul style="list-style-type: none"> -Продолжать знакомить детей с транспортными средствами ближайшего окружения; -учить различать и называть части машины, проезжую часть дороги, тротуар; понимать значения сигналов светофора; -формировать умение строить свое ролевое поведение в зависимости от ролевой позиции партнера по игре; -воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.
Октябрь	
«Семья» (Кукла обедает, кукла на прогулке, кукла хочет спать).	<ul style="list-style-type: none"> -Выявить умение детей пользоваться различными предметами бытового назначения; уровень сформированности навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков в процессе игры; -поощрять самостоятельно возникающие группировки, содействовать их большей устойчивости, слаженности; -развивать у детей: активность, инициативу, чувство дружбы; -воспитывать организованность, умение выполнять правила игры.
«Транспорт. Строительство»	<ul style="list-style-type: none"> -Выявить умение детей различать и называть части машины, проезжую часть дороги, тротуар; умение создавать постройки (дом в 2-3 этажа, дорогу для проезда машин); умение самостоятельно создавать предметно-игровую среду в соответствии со своим замыслом; - развивать активность, инициативу, чувство дружбы; - воспитывать устойчивый интерес к игре, дружеские взаимоотношения.

<p>«Кукольный театр» (показ детьми знакомой сказки).</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Учить принимать на себя роли, предлагать их партнерам по игре; -расширять диапазон ролей, продолжать формировать ролевое поведение; -развивать у детей интерес к театрально-игровой деятельности: разыгрывать несложные представления по знакомым литературным сюжетам, используя при этом выразительные средства (мимику, жесты); -воспитывать дружелюбие, взаимопомощь.
<p>Ноябрь</p>	
<p>«Поликлиника» (Кукла Катя заболела, осмотр врача).</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Учить детей осуществлять поиск вспомогательных предметов-орудий для игровой ситуации, ориентируясь на их свойства и качества; -развивать умение брать на себя роль мамы, врача, действовать в соответствии с ролью; доводить взятую роль до конца, сопровождать свои действия речью, вести простые диалоги; -воспитывать чувство заботы о больном, передавать это в речи.
<p>«Аптека»</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Познакомить детей с работой врача-фармацевта; -совершенствовать умение объединяться в игре, распределять роли, действовать в соответствии с общим игровым замыслом; -развивать активное речевое общение детей, расширять и обогащать их словарный запас; -воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.
<p>«Пожарные машины» (Пожарные машины тушат пожар, пожарные спасают людей).</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Познакомить детей с работой пожарных служб; вспомнить по какому номеру вызывают пожарную службу; -закрепить умение объединяться в игре, распределять роли, выполнять игровые действия, действовать в соответствии с общим игровым замыслом; -воспитывать интерес к игре, положительные взаимоотношения.
<p>«Детский сад» (Утренняя гимнастика в д/с, на физкультуре, поможем няне).</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Продолжать формировать навыки самообслуживания; умение выполнять последовательную цепочку игровых действий; -отразить действия «повара», «физрука», «воспитателя»; -развивать активное речевое общение, обогащать словарный запас детей; -воспитывать интерес к игре; желание уступать друг другу.
<p>Декабрь</p>	
<p>«Парикмахерская» (Едем на автобусе в парикмахерскую, папа ведет сына в парикмахерскую)</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Продолжать знакомить детей с работой парикмахера (мастер стрижет, причесывает); -учить детей радоваться успеху в процессе выполнения игровых действий; -развивать наблюдательность, общение; -воспитывать у детей устойчивый интерес к игре, дружеские взаимоотношения.

<p>«Строители» (Строим дорогу, мосты, гараж для машин).</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Продолжать учить детей различать детали конструктора по форме, цвету, величине. Учить понимать и называть словесные обозначения используемых деталей конструктора и выполняемых действий; -ввести роль «начальника стройки», «строителя», рабочий день, перерыв, поощрения за труд – деньги, благодарность; -учить договариваться друг с другом, конструктивно разрешать конфликтные ситуации в игре; -развивать общую и мелкую моторику, координацию движений обеих рук; зрительно-двигательную координацию в процессе игр со строительным материалом; -воспитывать целеустремленность.
<p>«Семья» (К нам пришли гости)</p>	<ul style="list-style-type: none"> -расширять и обогащать словарный запас детей; -формировать умение выполнять правила игры, действовать в соответствии с игровым замыслом; -развивать умение выбирать угощения, накрывать на стол, готовить обед; -воспитывать бережное отношение к игрушкам.
<p>Январь</p>	
<p>«Больница» (Звери заболели, больница для зверят).</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Продолжать учить детей игровым действиям с образными игрушками (зверятами); -развивать операционно-техническую сторону игры: действовать двумя руками (поддерживать, приближать, поворачивать игрушку); -поощрять самостоятельно возникающие игровые группировки; -формировать положительные взаимоотношения между детьми; -воспитывать заботу о животных.
<p>«На празднике»</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Вызвать у детей праздничное настроение, радость; -поощрять принятие роли, выполнение соответствующего ролевого поведения, появление игрового диалога в форме ролевых высказываний; -развивать коммуникативные качества детей; -воспитывать желание принимать участие в праздниках.

«Аптека»	<ul style="list-style-type: none"> -совершенствовать умение объединяться в игре, распределять роли, действовать в соответствии с общим игровым замыслом; -развивать активное речевое общение детей, расширять и обогащать их словарный запас; -воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.
Февраль	
«Магазин» (Хлебный отдел, овощной, продуктовый).	<ul style="list-style-type: none"> -Закрепить знания детей о работе продавца; -расширить представление детей о продаже товаров в магазине; -закрепить ролевое взаимодействие продавец – покупатель; -продолжать учить детей осуществлять игровые действия по подражанию действиям взрослого, по образцу и по словесной просьбе взрослого; -упражнять в умении различать и называть овощи, фрукты; -способствовать возникновению игр на темы наблюдений из окружающей жизни; -развивать умение пользоваться предметами-заместителями; -воспитывать уважение к людям разных профессий.
«Строители»	<p>Побуждать детей создавать постройки большей конструктивной сложности (дом в 2-3 этажа, дорогу для проезда машин);</p> <ul style="list-style-type: none"> -учить детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой работу, материал, согласовывать свои действия друг с другом и совместными усилиями достигать результата; -развивать активное речевое общение, расширять и обогащать их словарный запас; -Воспитывать организованность, умение выполнять правила игры.
«Семья» (К нам пришли гости, день рождения дочки).	<ul style="list-style-type: none"> -Продолжать знакомить детей с предметами, необходимыми для игры с куклой (одежда, посуда, мебель); -ввести роль «бабушки»; -расширять и обогащать словарный запас детей; -формировать умение выполнять правила игры, действовать в соответствии с игровым замыслом; -развивать умение выбирать угощения, накрывать на стол, готовить обед; -воспитывать бережное отношение к игрушкам.
Март	

«На празднике»	<ul style="list-style-type: none"> -Вызвать у детей праздничное настроение, радость; -поощрять принятие роли, выполнение соответствующего ролевого поведения, появление игрового диалога в форме ролевых высказываний; -развивать коммуникативные качества детей; -воспитывать желание принимать участие в праздниках.
«Семья» (Праздник елки, к нам пришли гости).	<ul style="list-style-type: none"> -Продолжать учить детей обустраивать дом к празднику; -формировать элементарные трудовые умения в процессе игр с предметами-орудиями; вежливо встречать гостей, вести диалог; -развивать способности к импровизации; -воспитывать организованность, умение выполнять правила игры.
«Кукольный театр»	<ul style="list-style-type: none"> -Упражнять в умении использовать выразительные средства (мимику, жесты); -содействовать приобретению опыта игрового и ролевого взаимодействия; -стимулировать проявления фантазии и творчества в процессе придумывания сказок (объединяя в одном сюжете персонажей разных сказок); -закрепить представление детей о театре «артисты», «зрители», «сцена», правила поведения в театре. -развивать у детей интерес к играм-драматизациям: разыгрывать несложные представления по знакомым литературным сюжетам; -воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, партнерские качества.
«Праздник именинников»	<ul style="list-style-type: none"> -Учить детей веселиться и радоваться вместе с другими; вырабатывать умение дарить и принимать подарки; - развивать общение; -воспитывать чувство доброжелательности, участия.
Апрель	
«Магазин» (Хлебный отдел, овощной, продуктовый).	<ul style="list-style-type: none"> -Закрепить знания детей о работе продавца; -расширить представление детей о продаже товаров в магазине; -закрепить ролевое взаимодействие продавец – покупатель; -продолжать учить детей осуществлять игровые действия по подражанию действиям взрослого, по образцу и по словесной просьбе взрослого; -упражнять в умении различать и называть овощи, фрукты; -способствовать возникновению игр на темы наблюдений из окружающей жизни; -развивать умение пользоваться предметами-заместителями; -воспитывать уважение к людям разных профессий.

«Скорая помощь» (Мама вызывает врача на дом, врач осматривает больного).	<ul style="list-style-type: none"> -Познакомить детей с работой врача и медсестры скорой помощи: врач приехал на дом к больному, прослушивает, осматривает горло, медсестра ставит градусник, делает укол; -учить детей брать на себя роль мамы и врача, действовать адекватно роли, доводить взятую роль до конца; -способствовать возникновению взаимодействия между партнерами, понимания смысла действий, выполняемых одним из них;
«Строители» (Строители строят башню, д/сад).	<ul style="list-style-type: none"> -Продолжать развивать общую и мелкую моторику, координацию движений обеих рук; -учить сооружать постройку д/сада из различного по цвету и форме строительного материала, украшать постройку; -развивать активное речевое общение, расширять и обогащать их словарный запас; -воспитывать организованность, умение выполнять правила игры.
Май	
«Семья» (Празднование дня рождения).	<ul style="list-style-type: none"> -Продолжать учить детей подбирать атрибуты для игры; -поддерживать развитие сюжета и взаимодействие играющих детей; -формировать навыки самообслуживания, культурно-гигиенические навыки и элементарные трудовые умения в процессе игры; -развивать активное речевое общение; -воспитывать культуру поведения.
Почта» (Почтальоны разносят письма, телеграммы).	<ul style="list-style-type: none"> -Закрепить знания детей о работе почтальонов; -продолжать отбирать для игры соответствующие атрибуты, готовить обстановку к игре; -развивать умение выбирать роль и действовать в соответствии с ролью; -воспитывать у детей устойчивый интерес к игре, дружеские взаимоотношения.
Сюжетно-ролевая игра по выбору детей	<ul style="list-style-type: none"> -Выявить представление детей о профессиях; умение отбирать для игры соответствующие атрибуты, готовить обстановку к игре; -развивать ролевое поведение, речевые диалоги, умение выбирать роль и действовать в соответствии с ролью; -воспитывать у детей устойчивый интерес к игре, дружеские взаимоотношения.

Театрализованная деятельность

Тема	Цели и задачи
I квартал	

«Детский сад встречает малышей»	Развивать интерес к театрализованной игре; активизировать слуховое восприятие; учить ребят называть друг друга по именам, называть взрослых по имени отчеству.
«Незаметно пролетело Лето»	Развивать воображение детей, побуждать к эмоциональному рассказыванию; способствовать развитию выразительной интонации, учить приемам пантомимы.
«Наш зоопарк»	Развивать артистические способности детей; побуждать к выразительному рассказыванию и к выбору ролей; учить строить сюжет.
Теневой театр «Отгадай, кто это? (домашние и дикие животные, птицы, насекомые).	<ul style="list-style-type: none"> -Учить импровизировать голоса живых, интонировать; -познакомить детей с основными атрибутами теневого театра; -развивать умение водить персонажей вдоль теневого экрана; -воспитывать заботливое отношение к живым.
Игра-драматизация «Веселые овощи»	<ul style="list-style-type: none"> -Закрепить знания детей об особенностях овощей, их пользе и значении для хорошего здоровья и настроения; -развивать речь, внимание, память; -воспитывать интерес к участию в играх-драматизациях
«Строители» (Строим дом, забор, дорогу)	<ul style="list-style-type: none"> -Побуждать детей создавать постройки большей конструктивной сложности (дом в 2-3 этажа, дорогу для проезда машин); -учить детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой работу, материал, согласовывать свои действия друг с другом и совместными усилиями достигать результата; -развивать активное речевое общение, расширять и обогащать их словарный запас; -Воспитывать организованность, умение выполнять правила игры.
Театр игрушек на фланелеграфе«Маша обедает»	<ul style="list-style-type: none"> -Выявить умение детей внимательно слушать стихотворение, включаться в игру, подражать голосам животных; -развивать подражательные навыки; -воспитывать любовь, бережное отношение ко всему живому, желание ухаживать за животными

Игра-драматизация «Правила уличного движения»	<ul style="list-style-type: none"> -Закрепить знания о правилах поведения на улице; -учить применять личный опыт в совместной игровой деятельности; -развивать творческие способности; -воспитывать внимательное отношение к переходу улицы.
2 квартал	
Игра-драматизация «Едем мы, друзья, в дальние края...»	<ul style="list-style-type: none"> -Выявить представления детей о пассажирском транспорте; -развивать имитационные навыки и умение использовать все окружающее пространство для игры; -воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.
Настольный театр игрушек «Девочка чумазая» По А. Барто и П. Барто	<ul style="list-style-type: none"> -Учить детей из несложных действий создавать сюжет, привлекать к активному участию в игре; -развивать активное речевое общение; -воспитывать желание всегда быть чистым.
Театр игрушек «Как вести себя на улице»	<ul style="list-style-type: none"> -Подвести детей к пониманию зависимости строения автомобиля от его назначения, характера груза (фургон, почтовый автомобиль); -дать им некоторые знания о профессии водителя; -развивать фантазию, воображение, учить применять личный опыт в игровых ситуациях; -воспитывать уважение к людям этой профессии, желание овладеть правилами поведения на улице.
Игра-драматизация «Репка» по мотивам русской народной сказки	<ul style="list-style-type: none"> -Учить детей интонационно выразительно произносить заданные фразы; -развивать воображение и фантазию; -воспитывать чувство коллективизма, взаимопомощи.
Игра-драматизация «Узнай себя»	<ul style="list-style-type: none"> -Учить детей оценивать свои поступки и поступки товарищей, сравнивая их с поступками персонажей литературных произведений; -поощрять стремление избавиться от недостойных привычек, подражать положительным героям; -развивать наблюдательность, воображение; -воспитывать доброжелательные партнерские отношения.
«Что такое хорошо и что такое плохо» По В. Маяковскому	<ul style="list-style-type: none"> -Формировать у детей представления о хорошем и плохом поступке, поведении, умение правильно оценивать себя и других; -учить видеть положительные и отрицательные качества персонажей, сопоставлять содержание рассказа с его названием; -воспроизводить авторские слова в процессе игры, творчески использовать игровую обстановку.
Театр игрушек ил картинок на столе «Рукавичка» По мотивам украинской народной сказки	<ul style="list-style-type: none"> -Учить детей активно участвовать в совместных играх, изображать характерные особенности поведения персонажей; -развивать инициативу, желание участвовать в театрализованной игре; -воспитывать дружбу, товарищество, умение действовать согласованно.

«Колобок» По мотивам русской народной сказки	<ul style="list-style-type: none"> -Учить различать и передавать интонации, характеры сказочных персонажей: непослушание, самонадеянность, доверчивость колобка, хитрость лисы, простодушие остальных зверей; -развивать умение водить персонажи театра теней; -воспитывать у детей интерес к народному творчеству, желание приобщиться к нему.
3 квартал	
«Сказки старой избы»	<ul style="list-style-type: none"> -Формировать интерес к русскому фольклору; -развивать устойчивый интерес к различной театральной деятельности; -воспитывать партнерские отношения между детьми.
Игра-инсценировка «Доброе слово лечит, а худое калечит»	<ul style="list-style-type: none"> -Познакомить детей с тем, что словом можно воздействовать на чувства и поведение людей; -развивать умение вежливо общаться друг с другом и с окружающими взрослыми; -воспитывать культуру общения.
«Полет на Луну»	<ul style="list-style-type: none"> -Продолжать знакомить детей с профессией космонавта; -развивать двигательные способности, пластическую выразительность; -воспитывать ловкость, смелость.
«Животные во дворе»	<ul style="list-style-type: none"> -Познакомить детей с новыми скороговорками, с движениями жив-ых; -развивать артикуляцию и дикцию; -воспитывать заботливое отношение к животным
«Поездка в поезде»	<ul style="list-style-type: none"> -Расширять представления ребят о пассажирском транспорте: в поездах люди путешествуют, ездят из одного города в другой, поездом управляет машинист; -передавать игровые действия в соответствии со стихами, песней, музыкой; -развивать игровые замыслы, умение строить сюжет, овладение условно-игровыми действиями; -воспитывать уважение к людям, которые работают на железнодорожном транспорте.
«Путешествие в деревню»	<ul style="list-style-type: none"> -Закреплять знание правил дорожного движения и поведения на улице; -формировать умение ориентироваться в основных дорожных знаках; -развивать логическое мышление, память, имитационные навыки; -воспитывать желание научить этому младших детей, своих друзей.

Игры-драматизации по мотивам прочитанных художественных произведений.	-Выявить умение детей передавать характер героев с помощью интонации, мимики, жеста в театрализованной игре; -способствовать расширению диапазона ролей; -развивать творческую фантазию и умение импровизировать, свободно общаться в заданной ситуации; -воспитывать интерес к театрализованным играм.
«Воображаемое путешествие»	-Выявить умения детей сочетать движения и речь; навыки работы с воображаемыми предметами; -развивать воображение, фантазию, память детей; умение общаться в предлагаемых обстоятельствах; -воспитывать интерес к игре.
«Теремок»	-развивать умение водить персонажи театра -воспитывать у детей интерес к народному творчеству, желание приобщиться к нему.

**Приобщение к элементарным общепринятым нормам
и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми
(в том числе моральным)**

Тема	Цели и задачи
1 квартал	
Беседа «Ссора и примирение».	Учить детей мириться друг с другом, говорить вежливые слова; -развивать активное речевое общение; -воспитывать стремление поддерживать хорошие отношения со сверстниками
Беседа по теме «Что такое дружба»	-Формировать у детей понятия «друг», «дружба»; -учить детей видеть, понимать, оценивать чувства и поступки других, мотивировать и объяснять свои суждения; -развивать связную речь; -воспитывать дружеские взаимоотношения.
Ситуация «Я хороший»	Учить описывать себя. Учить смотреть на себя с другой стороны.
Беседа «Какие бывают привычки»	-Формировать у детей представления о вредных привычках; -развивать умение поддерживать беседу, отвечать на вопросы; -воспитывать желание следить за своим внешним видом (содержать в порядке одежду, обувь, умываться).

« Положительные моральные качества»	Воспитывать умения и навыки общения : не обижать, прощать, сочувствовать
Беседа «Вежливость, ещё раз вежливость»	Познакомить с понятием вежливость.
Слушание песен	Учить слушать, определять в произведении главную мысль., пересказывать и отвечать на вопросы о прослушанном.
Чтение художественной литературы	
"Мальчики и девочки"	Формировать представление дружбы между мальчиками и девочками
Ситуация «Я-пассажир»	Познакомить с правилами поведения в общественных местах.
2 квартал	
«Культура поведения»	Закреплять правила поведения на праздничных утренниках и развлечениях: внимательно слушать и не вмешиваться в выступления товарищей, спокойно выполнять предложения ведущих
Беседа о вежливых словах. Решение проблемных ситуаций: «А ты как бы поступил?», «Поступи по - другому», «Дай совет», «Конфликт» и другие.	-Учить вежливо и точно формулировать просьбу, благодарить; -способствовать развитию творчества в создании собственных сюжетов и реализации игровых замыслов; -воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.
Ситуация: «Встреча с другом»	Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности: учить играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам.
Слушание песен	Учить слушать, определять в произведении главную мысль., пересказывать и отвечать на вопросы о прослушанном.
Чтение художественной литературы	
«Мой портрет»	- Научить детей различать индивидуальные особенности своей внешности, лица, роста, возраста.
Беседа «Ты мой друг и я твой друг»	Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности: учить играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам.
Беседа «Что я сделал хорошо, а что плохо»	Учить контролировать себя(свои поступки).Учить делать хорошие поступки.
«Остров Дружбы»	Формировать у детей навык устанавливать хорошие доброжелательные отношения с детьми другой группы, навыки общения друг с другом.
Беседа «Застольное поведение»	Познакомить с правилами поведения за столом.Учить вести себя культурно за столом.

«Что такое друг»	Уточнить представления детей о том, что значит «уметь дружить», научить осмысливать и оценивать ситуацию, самостоятельно понимать мотивы поведения и соотносить эти мотивы существующим нормам поведения, познакомить с пословицами и поговорками о дружбе.
"Если добрый ты..."	Воспитание положительных черт характера, побуждение к добрым делам и поступкам.
3 квартал	
Беседа «Доброта и уважение»	Воспитание доброжелательного отношения к людям, уважения к старшим, дружеских взаимоотношений со сверстниками, заботливо-го отношения к малышам.
Беседа «В музее и на выставке»	Познакомить с правилами поведения в музее, на выставке.
Беседа «В кинотеатре»	Познакомить с правилами поведения в кинотеатре.
Беседа «Мои хорошие поступки».	Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности: учить играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам.
"Праздник дружбы"	<p>Формировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -представления о доброте, радости, огорчении, дружеских взаимоотношениях на примере песен и стихов ; -понимание того, что вежливость является важным составляющим качеством каждого воспитанного человека; -коммуникативные навыки, честность, мужество; -моральные качества – доброту. <p>Учить правильно реагировать на происходящее вокруг них посредством мимики и жестов.</p> <p>Воспитывать не только желание, но и потребность проявлять доброту, заботу, внимание друг к другу.</p> <p>Обогащать словарный запас детей новыми терминами в области чувств и эмоций: <i>мимика, жесты, вежливость, этикет.</i></p>
Беседа «Дружба»	Уточнить представления детей о том, что значит «уметь дружить», научить осмысливать и оценивать ситуацию, самостоятельно понимать мотивы поведения и соотносить эти мотивы существующим нормам поведения, познакомить с пословицами и поговорками о дружбе.
Слушание песен	Учить слушать, определять в произведении главную мысль., пересказывать и отвечать на вопросы о прослушанном.
Чтение художественной литературы	
«Уроки дружбы»	<p>Расширять представление о дружбе.</p> <p>Учить управлять своими чувствами и эмоциями</p> <p>Способствовать развитию умения угадывать чувства и настроения другого человека.</p> <p>Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам и взрослым.</p>

Беседа «Друзья у меня в гостях»	Познакомить с правилами приема гостей. Уточнить представления детей о том, что значит «уметь дружить», научить осмысливать и оценивать ситуацию, самостоятельно понимать мотивы поведения и соотносить эти мотивы существующим нормам поведения, познакомить с пословицами и поговорками о дружбе.
Досуг «Детское сердце открыто для дружбы»	Обучать детей навыкам эффективного общения через совместное моделирование игровой ситуации.

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу

Тема	Цели и задачи
Беседа «Маленькие и большие»	Учить уважать старших, помогать младшим.
«Я – человек»	Познакомить с понятием «ЧЕЛОВЕК»-личность.
«Нарисую я семью»	Учить выражать свою любовь к близким через рисование
«Красота родного края»-рисование	Учить изображать увиденное на листке бумаги с помощью красок.
Конкурс «Мальчики и девочки»	Познакомить детей с различием <i>м и д. (мужественные, сильные, милые, нежные). Познакомить с обязанностями девочек и мальчиков.</i>
Составление рассказа «Моя маленькая сестричка(братик)	Учить детей составлять рассказ о своих близких.
Беседа «Моя дружная семья»	Учить детей составлять рассказ о своих близких.
Беседа «Мои обязанности дома»	Познакомить детей с их обязанностями. Узнать ,что дети помогают делать дома
Беседа «Права и обязанности детей»	Познакомить детей с их правами и обязанностями
Беседа «Кто работает в саду»	Познакомить и закрепить знания о профессиях.
Беседа «Родина моя»	Учить описывать природу родного края. Воспитывать любовь к родине.
Ситуация «Кто что должен делать дома»	Познакомить детей с их обязанностями дома. Узнать ,что дети помогают делать дома
Беседа «Города России»	Систематизировать знания детей о городах.
Просмотр «Красота родного края»	Познакомить детей с природой родного края.
Просмотр «Российская армия».	Познакомить детей с новыми профессиями(пограничник, моряк, летчик). Познакомить с понятием – герой,защитник.

Старшая группа (5-6 лет)

Содержательный раздел

Цели и Задачи

2.1. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

2.2. Ребенок в семье и сообществе.

Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

2.3. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

2.4. Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

2.5. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.

Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

2.6. Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Содержание образовательной деятельности в группе в соответствии с образовательными направлениями развития детей

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Формировать образ Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, к сообществу детей и взрослых. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, патриотических чувств.

3.1. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия.

Воспитывать уважительное отношение к окружающим.

Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость.

Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.

Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома.

Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.). Побуждать к использованию в речи фольклора (поговорки, пословицы, потешки и др.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности

3.2. Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание

3.2.1. Образ Я. Расширять представления ребенка об изменении позиции связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

3.2.2. Семья. Углублять представления ребенка о семье и ее истории; о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять активное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.

3.2.3. Детский сад. Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада. Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений.

Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, уметь объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления. Подводить детей к оценке окружающей среды.

Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам. Побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.).

Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие детьми других возрастных групп, активное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно

родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).

3.2.4. Родная страна. Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.

Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.). Воспитывать любовь к Родине.

Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна.

Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

3.3. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

3.3.1. Культурно-гигиенические навыки. Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки, следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.

Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде.

Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

3.3.2. Самообслуживание. Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель. Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

3.3.3. Общественно-полезный труд. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения.

Разъяснять детям значимость их труда.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда.

Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.

Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого).

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща. Развивать желание помогать друг другу.

Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.

Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п.

Формировать умение наводить порядок на участке детского сада(подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.).

Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.

3.3.4. Труд в природе. Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за животными и растениями в уголке природы; обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т. д.).

Привлекать детей к помощи взрослым и усиленному труду в природе: осенью — сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, к созданию фигур и построек из снега; весной — к посеву семян цветов, высадке рассады; летом — к рыхлению почвы, поливке клумб.

3.3.5. Уважение к труду взрослых. Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.

3.3.6. Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе.

Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру, с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе. Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

Безопасность на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора.

Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети.

Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.

Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».

Безопасность собственной жизнедеятельности. Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.).

Расширять знания об источниках опасности в быту. Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами.

Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Планируемые результаты освоения рабочей программы:

по образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»

Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе

Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам, действиям

Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние, этические качества, эстетические характеристики

Понимает скрытые мотивы поступков героев литературного произведения, эмоционально откликается

Выполняет обязанности дежурного по столовой, уголку природы

Имеет предпочтения в игре, в выборе видов труда и творчества

Проявляет интерес к совместным играм со сверстниками, в том числе игры с правилами, сюжетно-ролевые игры, предлагает варианты развития сюжета, выдерживает принятую роль.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Содержательный раздел

2.1. Цели и задачи образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию.

2.1.1. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослым и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно решать конфликты со сверстниками.

2.1.2. Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

2.1.3. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатов. Формирование умения относиться к порученному заданию.

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

2.1.4. Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений об опасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

2.2. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей:

2.2.1. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу.

Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим.

Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им.

Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость,

Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.

Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение.

Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

2.2.2. Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание

Образ Я. Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.

Семья. Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.

Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.

Детский сад. Продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учить детей выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.).

Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.); формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение.

Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; активном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.).

Родная страна. Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети.

На основе расширения знаний об окружающем, воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.

Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы).

Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.

Расширять представления о Москве — главном городе, столице России.

Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса.

Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.).

Культурно-гигиенические навыки. Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой.

Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.

Самообслуживание. Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить).

Закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна.

Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

Общественно-полезный труд. Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие. Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда.

Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь.

Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки.

Продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки (в том числе книги и игрушки воспитанников младших групп детского сада).

Продолжать учить самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: подметать, очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице; украшать участок к праздникам.

Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы и вытирать их после еды, подметать пол.

Прививать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе. Формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).

Труд в природе. Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву.

Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию: осенью — к сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам; весной — к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (цветов), высадке рассады; летом — к участию в рыхлении почвы, прополке, поливе клумб.

Уважение к труду взрослых. Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка).

Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.

2.3. Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры.

Продолжать знакомить с правилами поведения на природе.

Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее.

Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.

Безопасность на дорогах. Систематизировать знания детей об устройстве улицы, одорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект».

Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными.

Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Расширять представления детей о работе ГИБДД. Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.

Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности.

Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Формировать представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы). Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами.

Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.).

Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности.

Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился».

Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».

Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Планируемые результаты освоения РП:

Внимательно слушает взрослого, может действовать по правилу и образцу, правильно оценивает результат.

Знает и соблюдает правила поведения в общественных местах, в том числе на транспорте, в общении с взрослыми и сверстниками в природе.

Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам, действиям, в том числе изображенным.

Может определить базовые эмоциональные состояния партнеров по общению в том числе на иллюстрации. Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и иллюстраций, мультфильмов, кукольных спектаклей.

Имеет предпочтение в игре, выборе видов труда и творчества, может обосновать свой выбор.

Договаривается и принимает роль в игре со сверстниками, соблюдает ролевое поведение, проявляет инициативу в игре, обогащает сюжет.

Оценивает свои возможности, соблюдает правила и преодолевает трудности в играх с правилами, может объяснить сверстникам правила игры.

Следит за опрятностью своего внешнего вида. Не нуждается в помощи взрослого в одевании, раздевании, приеме пищи, выполнении гигиенических процедур.

Использование национально-регионального компонента.

Целевые ориентиры.

Познакомить детей с растительным и животным миром карельского края, с особенностями сельскохозяйственного труда в Карелии;
Расширить знания об овощах, ягодах и фруктах, растущих в Карелии;
Расширить представления о правилах безопасного поведения на природе, воспитывать бережное отношение к природе, формировать элементарные экологические представления;
Познакомить с территориальным расположением Карелии, с городами и населёнными пунктами;
Дать элементарные представления о народах, населяющих Карелию (карелы, русские, вепсы);
Закреплять представления о городе (селе, посёлке), в котором проживает ребёнок и его родители;
Продолжать формировать представления о карельском декоративно-прикладном творчестве, о народных промыслах, о карельской народной музыке и музыке композиторов Карелии, о художниках, скульпторах, писателях и поэтах уроженцах Карелии и других народов;
Расширять представления о народных игрушках (птичка- свистулька, матрёшка, ложки);
Продолжать знакомить с народными подвижными играми и играми разных народов;
Продолжать знакомить с карельскими народными сказками, с художественными произведениями поэтов и писателей Карелии и других народов.

Социально-коммуникативное развитие:

Показать возможность использования в игре куклы в национальной одежде;
Продолжать знакомить детей с карельскими подвижными играми, приучать детей самостоятельно организовывать знакомые игры, учить выполнять роль ведущего и водящего в подвижной игре;
Привлекать к просмотру и участию в народных праздниках с использованием карельских традиций (фольклорные праздники, праздник урожая, Масленица);
Воспитывать уважительное отношение к людям разных национальностей;
Формировать первичные представления о правилах поведения на улице, на дороге, в лесу и т. д. в период различных природных явлений;
Познакомить детей с художественными произведениями о труде.

Основные принципы

Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребёнка.
Принцип личностно-ориентированного подхода.
Принцип научной обоснованности и практической применимости.
Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.
Принцип системности и комплексной реализации задач: образовательных, воспитательных, развивающих.
Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.
Принцип проблемного образования.
Принцип ситуативности.

Вариативная часть планируемых результатов усвоения рабочей программы.

Планируемые результаты реализации программы регионального и поликультурного образования:

- Ребёнок имеет представление о собственной принадлежности и принадлежности других людей к определённой национальности, о народах, населяющих республику Карелию, их языках, обычаях, традициях, проявляет уважительное отношение к людям разных национальностей, их культуре, обычаям, традициям.
- Ребёнок знает, что Республика Карелия – часть огромной страны России, Петрозаводск – столица Карелии, имеет представление о гербе, гимне, флаге Карелии.

- Ребёнок может рассказать о своём родном посёлке, о его достопримечательностях, предприятиях.
- Имеет представление об истории Карелии и карельского народа; о знаменитых людях-уроженцах Карелии(называет имена поэтов, писателей, композиторов, скульпторов, художников, героев Великой Отечественной и других войн), называет имена спортсменов, олимпийских чемпионов- уроженцев Карелии, их спортивные достижения.
- Ребёнок знает растения, животных, птиц, пресмыкающихся, земноводных, насекомых, реки, озёра, заповедники Карелии, лекарственные, редкие, исчезающие виды растений и животных, занесённые в Красную книгу.
- Ребёнок имеет представление о народных промыслах, традиционных занятиях разных народов.
- Знает праздники разных народов, называет народные приметы, даты народного календаря, знает и умеет организовывать подвижные игры разных народов, понимает смысл пословиц и поговорок, в том числе о труде.